

PROGETTAZIONE EDUCATIVA SEZIONE PRIMAVERA ANNO EDUCATIVO 2025-'26

MI PRENDO CURA DI...

“E’ il tempo che tu hai perduto per la tua rosa, che ha fatto la tua rosa così importante”

Il piccolo principe

PREMESSA:

Anche quest’anno come lo scorso, la sezione primavera segue un percorso di progettazione in accordo con la scuola dell’infanzia, che ha come tema LA CURA e il cui titolo è “MI PRENDO CURA DI...ME E DI TE”.

Si vuol parlare di cura perché è un aspetto importante nella vita a scuola che si manifesta in tutti i momenti della giornata sia attraverso le ritualità (routine) sia attraverso tutte le esperienze ludiche (proposte di progettazione e laboratori). Agire con cura è la chiave che consente di aprire possibilità di comunicazione e relazioni efficaci, non solo con i bambini ma anche con le famiglie con cui ogni giorno si cerca di costruire un’alleanza educativa.

MOTIVAZIONE:

“Nella sezione primavera l’intervento di cura ed educazione è calibrato su tempi e stili di sviluppo che caratterizzano i bambini nel terzo anno di vita. In questo periodo si assiste ad una vera e propria esplosione delle loro competenze espressive e comunicative e dei loro interessi nei confronti delle persone e del mondo materiale e simbolico che li circonda” dagli Orientamenti Nazionali per i Servizi educativi per l’Infanzia.

Prendersi cura di un bambino non significa solo occuparsi della sua igiene personale o aiutarlo in caso di malessere, ma significa avere cura dei suoi sentimenti, delle sue emozioni, dei suoi tempi, del suo bisogno di instaurare una relazione di fiducia e di empatia come sostegno alla scoperta e alla crescita.

E’ così che si vuol dare attenzione a questo aspetto dedicandogli una progettazione educativa che vuol essere attenzione, promemoria e obiettivo per tutte le figure che circondano il bambino.

PROGETTO ACCOGLIENZA

L'ambientamento nella sezione primavera rappresenta un momento delicato e significativo di crescita, per alcuni coincide con il passaggio dalla dimensione familiare a quella sociale, per altri un cambiamento di prospettiva, dal nido alla sezione primavera, primo passo verso l'autonomia e l'affermazione di sé.

Nella prima settimana del mese di settembre vengono accolti 12 bambini (di cui 6 che arrivano dal nido e 6 che entrano per la prima volta) e 2 tra fine settembre e inizi di ottobre (anch'essi dal nido). Nei mesi successivi saranno accolti altri 2 bambini. La sezione primavera poi sarà al completo, pronta a vivere pienamente questa avventura.

L'obiettivo di queste prime settimane è quello di favorire un ambientamento sereno con occasioni e percorsi pensati e organizzati:

- Un periodo dedicato ai bambini che arrivano dal nido che, anche se conoscono già gli spazi, entrano e restano a giocare con la loro mamma o il loro papà per conoscere, ascoltare, iniziare a comprendere le routine della sezione primavera. L'accoglienza per loro poi continua gradualmente per qualche giorno per dare tempo e spazio per comprendere appieno il cambiamento.

SCHEMA DI AMBIENTAMENTO PER I BAMBINI CHE GIA' HANNO FREQUENTATO IL NIDO:

GIORNO	
1° giorno 9.30-10.30	Il genitore rimane per tutto il tempo, circa un'oretta.
2° giorno 9.00-11.00	Tutti i bambini sono accolti con il genitore che li saluta dal cancello; escono prima del pranzo
3° giorno 8.00-12.30 (con la possibilità dell'anticipo)	Il tempo del bambino a scuola aumenta gradualmente e viene aggiunto il pranzo
4° giorno in poi 8.00-16.00	Il bambino resta per tutto il giorno (pranzo e nanna compresi)

- Un percorso organizzato per i nuovi bambini che entrano per la prima volta a scuola, un ambientamento personalizzato e flessibile per andare incontro alle necessità che si presentano.

SCHEMA DI AMBIENTAMENTO PER I BAMBINI NUOVI ISCRITTI:

GIORNO	
1° 9.30-10.30	L'educatrice accoglie il bambino al nido con il genitore che rimane per tutto il tempo, circa un'ora.
2° 9.30-10.45	Dopo essere stato accolto a scuola, il bambino resta per più di un'oretta in sezione; gli ultimi 5-10 min. il genitore, in accordo con l'educatrice, uscirà dalla sezione rimanendo a disposizione.
3° 9.00-11.00	Il tempo di gioco del bambino a scuola aumenta gradualmente ed il genitore viene invitato ad uscire per quasi tutto il tempo.
4°-5° 8.00-12.00	Dopo l'accoglienza il genitore può assentarsi per tutto il tempo della permanenza del b.no.
6° 8.00-12.45	Il genitore ritorna dopo il momento di cura post pranzo
7° 8.00-16.00	Il bambino resta per tutto il giorno

Gli obiettivi formativi prefissati sono:

- Preparare un clima di accoglienza motivante al distacco (sereno, calmo, rassicurante, festoso, positivo...);
- Conoscere le famiglie e i bambini (nei comportamenti, nelle caratteristiche caratteriali, nelle abitudini e preferenze, ...);
- Instaurare rapporti di fiducia e collaborazione con i genitori;
- Favorire il superamento del distacco dalla famiglia;
- Offrire ai bambini un contesto rispondente alle loro esigenze;
- Promuovere la conquista dell'autonomia;

Per promuovere al meglio un buon ambientamento si è pensato ad un aiuto coinvolgente ed empatico: un libro che parla di un cucciolo di canguro che fatica a lasciare la sua mamma.

Il suo titolo è **“piccolo canguro”** di Guido Van Genechten ed. illustrata: *il mondo è grande, molto più grande del marsupio di mamma canguro, ma piccolo canguro pensa che niente sia così confortevole, comodo e caldo, e non ne vuole sapere di uscire e scoprire tutto quello che offre il mondo fuori. Almeno finché non vede qualcosa che lo interessa molto, ma molto di più del marsupio: un canguro come lui che salta così bene e così in alto da fargli venir voglia di uscire e cominciare a esplorare il mondo!”*.

Il protagonista del libro è il piccolo canguro che, grazie alle sue scoperte accompagna i bambini nel delicato periodo dell'ambientamento che troveranno in sezione un grande

MI PRENDO CURA DI...

CHI AMA, CURA: IMPARIAMO DAGLI ANIMALI

Scopriamo gli animali e il loro mondo con piccoli gesti di rispetto e di cura, per imparare a conoscere e a comprendere. Gli animali sono amici! Li accarezziamo, li rispettiamo e li curiamo con amore”

Un periodo dove il tema principale sarà la **cura per gli animali**, un tema importante ed educativo che può essere affrontato in diversi modi per sensibilizzare i bambini al rispetto della vita e alla responsabilità nei confronti degli esseri viventi.

Rispettare, proteggere, prendersi cura degli animali, conoscendo il loro mondo e le loro necessità.

Gli obiettivi sono:

- educare al rispetto per aiutarli a rispettare ogni forma di vita;
- sviluppare l'empatia per favorire la capacità di mettersi nei panni degli altri, inclusi gli animali;
- senso di responsabilità, perché accudire un animale aiuta a capire che ogni azione ha una conseguenza;
- valori etici per promuovere la gentilezza, la solidarietà e la convivenza;

Si vogliono aiutare i bambini a comprendere che gli animali non sono giocattoli, ma esseri viventi con bisogni ed emozioni.

Per permettere loro una più semplice comprensione si penserà a proposte educative mirate:

- lettura di libri o la visione di filmati sugli animali e sul loro benessere
- la visita di fattorie didattiche o realtà predisposte per capire come vivono
- esperienze di gioco motorio e sensoriale e proposte per stimolare la creatività e la motricità fine per ricreare simbolicamente l'animale e le sue caratteristiche

SPAZI E TEMPI:

Il progetto si svolge da settembre a luglio, due volte alla settimana; saranno usati tutti gli spazi dedicati alla sezione primavera e, in accordo con la scuola dell'infanzia, anche in alcuni spazi della scuola.

PROPOSTE EDUCATIVE

Le attività sono diversificate in base alle età dei bambini, che sono divisi spesso in due gruppi, a volte omogenei altri eterogenei, in base alla proposta e alle dinamiche che nasceranno. Anche se l'età compresa è dai 2 ai 3 anni, si sono notate esigenze diverse per i

bambini che compiono i due anni nella prima metà dell'anno rispetto ai nati nella seconda metà.

Per dare maggiore possibilità di gioco e di scoperta l'anno scolastico è caratterizzato da proposte educative inerenti la **progettazione** "*mi prendo cura di...*", elaborata da entrambe le educatrici e anche da un percorso pensato per valorizzare **le stagioni**, aspetto molto importante per questa fascia d'età, perché aiuta a scoprire il tempo che passa, i cambiamenti della natura e i ritmi quotidiani.

Con il pensiero verso la stagionalità si vuol accompagnare i bambini alla scoperta del cambiamento climatico per:

- stimolare la curiosità, l'osservazione e il linguaggio;
- vivere il cambiamento delle stagioni attraverso i sensi;
- favorire la routine e la percezione del tempo che passa;
- promuovere esperienze sensoriali, manipolative ed espressive legate alla natura;

METODOLOGIA:

Si faranno esperienze dirette e multisensoriali, con osservazioni e racconti su come cambia il tempo e sulle routine stagionali (abbigliamento, alimenti, tempo meteorologico)

IN ENTRAMBI I PERCORSI LE MODALITA' DI VERIFICA DEL PROGETTO E DOCUMENTAZIONE AIUTERANNO A VERIFICARE IN ITINERE IL PROGETTO E A LAVORARE IN UNO STATO DI RICERCA-AZIONE.

Le attività del progetto sono documentate e monitorate costantemente attraverso osservazioni scritte, fotografie e video che sono quotidianamente presentate ai genitori tramite l'app kindertap. Le educatrici si confrontano costantemente per monitorare e valutare l'andamento del progetto.

Sarà tenuta anche una Documentazione periodica;

ogni fine periodo verrà annotato in un foglio ed eventualmente raccolto in sezione dalle educatrici ogni aspetto vissuto da ogni bambino: proposte educative, esperienze vissute, eventuali lavori prodotti. Questa documentazione pensata e curata nei particolari verrà consegnata ai genitori per rendere partecipe ogni famiglia del percorso progettuale che a scuola viene seguito.

-osservazioni con questionari di osservazioni: ogni educatrice dopo un'attenta osservazione annoterà i progressi e i comportamenti di ogni singolo bambino utilizzando questionario elaborati dall'equipe educativa.

E INOLTRE...

Non mancheranno poi, tante altre occasioni di incontro, che andranno ad arricchire le giornate delle educatrici e dei bambini:

- **con i bambini dell'infanzia e del nido: PROGETTO CONTINUITA'**

Durante l'anno ci saranno numerose occasioni di esperienza condivisa con i bambini della scuola dell'infanzia, grazie agli spazi utilizzati insieme, ma anche con momenti di incontro organizzati dal personale docente, finalizzati ad un progetto di continuità. Questa esperienza sarà a vantaggio del bambino che, conclusa l'esperienza nella sezione primavera può continuare il suo cammino verso la scuola dell'infanzia avendo già conosciuto le insegnanti e gli ambienti.

Oltre a questi incontri che da settembre arricchiscono l'esperienza per i piccoli della sezione primavera, dal mese di gennaio le educatrici e le insegnanti daranno inizio ad un semplice percorso deciso in sede d'equipe prevedendo tempi e metodi più specifici. L'inserimento alla scuola dell'infanzia è per il bambino un momento delicato in cui verranno cambiati i suoi punti di riferimento: ambiente, adulti e compagni, tempi, spazi, attività e abitudini. L'obiettivo è quello di avvicinare il bambino alla nuova esperienza senza caricarlo però di aspettative e ansie e rendere questo passaggio più sereno possibile.

Un percorso organizzato sarà fatto anche con i bambini più grandi del nido che frequenteranno la sezione primavera nell'anno successivo. Oltre a momenti condivisi durante tutto l'anno (momento del pranzo, ...), nei mesi di giugno o maggio, visiteranno gli ambienti e condivideranno esperienze e momenti di gioco insieme ai bambini della sezione primavera; questo per accogliere e far conoscere!

- **con il territorio: Fiera Franca, Fiera del libro, ...**

Nel territorio dove la scuola è situata ci sono momenti di festa e varie manifestazioni; la sezione primavera partecipa a questi momenti sia indirettamente con elaborati, cartelloni, e foto dei bambini, sia direttamente con l'aiuto dei genitori che danno il loro contributo pratico. Queste iniziative sono a sostegno della scuola e diventano occasioni di relazione e incontro, di integrazione e condivisione.

- **con le famiglie: FESTE E GIORNATE SPECIALI**

Le festività sono un momento atteso da tutti i bambini e le famiglie e una magnifica opportunità di coinvolgerli in un progetto dal forte impatto emotivo.

I compleanni: In sezione viene esposto un cartellone colorato con il nome, la data e la foto del bambino che compie gli anni e, nel giorno dedicato ad ogni bambino, viene regalata una corona simpatica e colorata personalizzata! Sarà poi festeggiato il compleanno l'ultimo giorno del mese, insieme ai bambini della scuola dell'infanzia, per tutti i bambini che in quel determinato mese hanno compiuto gli anni.

Le festività religiose: nelle settimane antecedenti la festa religiosa (Natale, Pasqua) che si vuol ricordare, le educatrici dedicheranno letture, giochi e lavoretti inerenti il tema; la proposta creativa realizzata dai bambini poi verrà data a casa .

Altre occasioni di festa (festa dei nonni, festa del libro, ...): come per le festività religiose si darà spazio a questi momenti che fanno parte di una tradizione che le famiglie e l'intera comunità vogliono ricordare e celebrare.

Questo dare importanza a questi aspetti è un modo festoso per sviluppare la sfera emotiva, promuovendo il senso di condivisione e di appartenenza, dimostrando attenzione alle tradizioni, valorizzando i sentimenti e favorendo la creatività.